



PLAN ROZWOJU OŚWIATY MIASTA CHEŁMŻY

BURMISTRZ
mgr Jerzy Czerwiński

Podpis

Data 28.09.2018 r.

pieczęć

GMINA
MIASTO CHEŁMŻA
ul. gen. J. Hallera 2
87-140 CHEŁMŻA

Plan rozwoju oświaty miasta Chełmży w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Miasto Chełmża
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo - Kujawsko-Pomorskie
Gmina-Miasto Chełmża
Powiat - Toruński
3) Krótka charakterystyka jednostki <i>(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</i>
<p>Gmina Miasto Chełmża położona jest w powiecie toruńskim, w centralnej części województwa kujawsko – pomorskiego. Miasto otoczone jest obszarem gminy wiejskiej Chełmża. Chełmża zlokalizowana jest w niedalekiej odległości od Torunia (ok. 20 km) oraz Bydgoszczy (ok. 45 km). Jest jedynym miastem w powiecie toruńskim.</p> <p>Chełmża jest małym miastem z liczbą mieszkańców wynoszącą na koniec roku 2017 - 14 015. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców zmaląła o 4,3%. Średni wiek mieszkańców wynosi 40,0 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Chełmża ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -45. W 2017 roku urodziło się 143 dzieci, w tym 49,0% dziewczynek i 51,0% chłopców. 62,9% mieszkańców Chełmży jest w wieku produkcyjnym, 18,2% w wieku przedprodukcyjnym, a 18,8% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. Bezrobocie rejestrowane w Chełmży wynosiło w czerwcu 2018 roku 739 osób. Suma wydatków z budżetu Chełmży wyniosła w 2017 roku 56 mln złotych, co daje 3,9 tys złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Największa część budżetu Chełmży - została przeznaczona na Dział 852 - Pomoc społeczna 22 506 355, 89. Dużą część wydatków z budżetu przeznaczona została na Dział 801 - Oświata i wychowanie 129 70697,44. Suma dochodów do budżetu Chełmży wyniosła w 2017 roku 59 mln złotych, co daje 4,2 tys złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca. W budżecie Chełmży wpływy z tytułu podatku dochodowego od osób fizycznych wynosiły 544 zł na mieszkańca, natomiast dochód z tytułu podatków dochodowych od osób prawnych wynosił 15 zł na mieszkańca. System oświaty w Chełmży obejmuje szkoły prowadzone przez samorząd miejski i samorząd powiatowy. Miasto Chełmża jest organem prowadzącym następujących jednostek oświatowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła Podstawowa nr 2, im. Wojska Polskiego; • Szkoła Podstawowa nr 3, w tym: klasy gimnazjalne; • Szkoła Podstawowa nr 5, im. Papieża Jana Pawła II; • Przedszkole Miejskie nr 1;



- Przedszkole Miejskie nr 2.

Liczba uczniów szkół podstawowych 31 marca 2018 r. wynosiła 1209. W szkołach zatrudnienie nauczycieli obejmowało ponad 102 etaty. W Chełmży było 368 miejsc w przedszkolach, w tym w publicznych prowadzonych przez samorząd jest 333 miejsc. Liczba miejsc w kolejnych latach zwiększy się o 50 po adaptacji budynku szkoły na przedszkole. W przedszkolach nauczyciele są zatrudnieni na 30 etatach. Ogólne zatrudnienie w samorządowych placówkach oświatowych wynosiło 145 pedagogów i 52 etaty kadry niepedagogicznej. Na terenie Gminy Miasta Chełmży samorząd powiatowy prowadzi następujące jednostki oświatowe: Zespół Szkół Średnich, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną i Szkołę Muzyczną I Stopnia.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnozę opracowano na podstawie materiałów przygotowanych przez funkcjonujące na terenie miasta 3 szkoły podstawowe.

Mimo sporych różnic między poszczególnymi szkołami (rejonizacja, warunki lokalowe, kadra) – w oparciu o diagnozy przeprowadzone w ww. placówkach i analizę danych o kształceniu ogólnym – zdefiniowano kilka wspólnych problemów:

1. **Niska jakość** edukacji, co przejawia się niskim poziomem wyników edukacyjnych, a tym samym słabym przygotowaniem uczniów do przyszłego zatrudnienia i bycia aktywnym obywatelem. Szkoły objęte projektem osiągają wyniki niższe od średnich w skali województwa (poza SP5), jak pokazują dane publikowane przez OKE w Gdańsku (w badaniu uwzględniono dane za lata 2015, 2016, 2017). Szkoły te różnią się wynikami z egzaminów, na których podstawie można zdiagnozować deficyty w jakości nauczania oraz wiedzy i kompetencji uczniów w poszczególnych przedmiotach. Województwo kujawsko-pomorskie plasuje się w grupie województw osiągających wyniki niższe niż przeciętne w Polsce (*Analiza egzaminów zewnętrznych w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych woj. kuj-pom., Urząd Marszałkowski w Toruniu, 2016*).

Gm. Miasto Chełmża:

2015

-SP nr 2 – pol. 69%, mat. 50%, ang. 71%

-SP nr 3 – pol. 63%, mat. 45%, ang. 68%

-SP nr 5 - pol. 75%, mat. 62%, ang. 69%

2016

SP nr 2 – pol. 58,4%, mat. 48,4%, ang. 57%

SP nr 3 – pol. 67,6%, mat. 48,6%, ang. 66%

SP nr 5 – pol. 74,7%, mat. 49,4%, ang. 76,5%

Z analizy tej wynika, że szczególnie potrzebne jest wsparcie w zakresie przedmiotów szkolnych odpowiadającym kompetencjom **kluczowym w zakresie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych oraz porozumiewania się w językach obcych** (w tym ostatnim przypadku istnieją olbrzymie dysproporcje w umiejętnościach uczniów – obok grupy znającej języki

istnieje druga grupa z bardzo niskimi kompetencjami w tym zakresie). Niezależnie od tego, niezbędne z punktu widzenia rynku pracy i funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy, jest również rozwijanie kompetencji informatycznych. Problem ten potwierdzają wszystkie diagnozy szkół.

Realizacja działań w tym kierunku napotyka na wiele barier, jedną z najważniejszych jest niechęć uczniów do przedmiotów przyrodniczych i matematyki (uznawanych jako trudne), a także brak mobilizacji do dodatkowej nauki poza planem lekcyjnym. Tym bardziej konieczne jest **wprowadzenie takich form nauki, które za pomocą nowoczesnych i atrakcyjnych środków dydaktycznych oraz nowych metod przyciągnęłyby uczniów na zajęcia**. Jednym z możliwych rozwiązań wydaje się realizacja projektów edukacyjnych oraz częstsze wykonywanie doświadczeń i eksperymentów. Działania te wymagają jednak doposażenia szkół w niezbędne materiały i pomoce do realizacji zajęć. Jest to szczególnie ważne w dobie reformy edukacji, kiedy trzeba odtworzyć pracownie przedmiotowe, a istniejące dostosować do nowych wymogów.

2. Niski poziom kompetencji nauczycieli z zakresu wykorzystywania TIK w prowadzeniu zajęć. Problem ten potwierdzają wszystkie diagnozy szkół. Wsparcie zapewniane w przepisach prawa oświatowego jest niewystarczające, a ze względu na częściowe dofinansowanie i koszty dodatkowe. Wprowadzenie nowych form pracy z uczniami pociąga za sobą konieczność udziału w kursach i szkoleniach.

W kontekście wprowadzania reformy oświaty i zmiany podstawy programowej oraz konieczności rozszerzania oferty edukacyjnej tym bardziej niezbędna jest aktualizacja i uzupełnienie wiedzy nauczycieli. We wszystkich szkołach istnieje także konieczność pilnego uzupełnienia kwalifikacji nauczycieli, aby sprostać zmienionej podstawie kształcenia.

3. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów osiągających niskie wyniki w nauce oraz indywidualizacja pracy z uczniem. Kierunki rozwoju miasta i okolic powodują kontrast pod względem dochodów, statusu społecznego, potencjału edukacyjnego, który szczególnie widoczny jest w szkołach. Oferta atrakcyjnych zajęć dodatkowych w szkołach nie jest zbyt duża, większości rodziców zaś nie stać na posyłanie dzieci do Torunia (barierą są opłaty za zajęcia i koszty dojazdu). W efekcie, trudności w bieżącej pracy szkół stwarza sprostanie wyzwaniom, jakie niesie realizacja podstawy programowej wobec wszystkich uczniów. Dzieci różnią się między sobą dojrzałością emocjonalną i społeczną, temperamentem czy preferowanym stylem poznawczym, posiadają też swoiste zaburzenia, niedostosowania, trudności. Ta sama metoda pracy skuteczna wobec jednego ucznia, może zawodzić wobec innego. Poczynając od kl. IV dysproporcje w rozwijaniu kompetencji pogłębiają się, o czym świadczą wyniki testów kompetencji czy sprawdzianu szóstoklasisty. Problem ten ma wymiar ogólnopolski. W ramach pomiaru efektów kształcenia realizowanego na zlecenie MEN za pomocą edukacyjnej wartości dodanej stwierdzono, że w ponadpołowie szkół uczniowie nie uzyskali oczekiwanego przyrostu wiedzy i umiejętności po zakończeniu kolejnego etapu kształcenia. Konieczna zatem jest organizacja zajęć, które uwzględnią zdiagnozowane deficyty uczniów - dzięki czemu w dopasowany do ich możliwości sposób przyczynią się do ich rozwoju. Najczęściej „zidentyfikowani” i wspierani są jedynie uczniowie niepełnosprawni i/lub z orzeczeniami do kształcenia specjalnego. Ubocznym skutkiem takich działań jest **bardzo ograniczona oferta skierowana do uczniów uzdolnionych** i „osiągających średnie wyniki”, którzy nie mogą w pełni rozwijać swoich talentów.

Konieczne jest również kształtowanie kreatywności, twórczego myślenia, umiejętności współdziałania i harmonii, wzmacnianie poczucia wartości, przynależności do grupy. Tego rodzaju działania wymagają innych form pracy oraz prowadzenia zajęć, które z pozoru nie wiążą się z tradycyjnym rozumieniem przedmiotów szkolnych, ale wzmacniają ogólny rozwój umysłowy i kształtują pożądane cechy charakteru (zajęcia z robotyki, programowania, szachy dla najmłodszych).

4. Słabe przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, co związane jest m.in. z niewystarczającym dotychczas wsparciem młodzieży przez system doradztwa edukacyjno-zawodowego. Problem ten ma charakter ogólnopolski – w wielu badaniach stwierdzano niewystarczającą dostępność takich usług, szczególnie dla uczniów gimnazjum, który teraz przeniesiony został na poziom ostatnich klas szkoły podstawowej (*Stan poradnictwa zawodowego w Polsce, Instytut Badań Edukacyjnych*). Zwłaszcza w tym zakresie konieczna jest współpraca z rodzicami, w związku ze zmianą struktury szkolnictwa ponadpodstawowego.
5. Braki w bazie materialnej. Zapotrzebowanie dotyczy nie tylko podstawowego wyposażenia, które wraz z kolejnymi zmianami w edukacji dopasowywane jest do nowych standardów. Szkoły artykułują brak sprzętu laboratoryjnego, zestawów doświadczalnych i pomocy naukowych do prowadzenia obserwacji i doświadczeń ze wszystkich nowych przedmiotów (fizyka, chemia, biologia, geografia). Posiadany sprzęt jest zużyty i nie nadaje się w znacznej mierze do użytku ze względów bhp (jedynie SP3 dysponuje dobrą bazą) lub jest go za mało, aby uczniowie mogli aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Jest to ważne, gdyż wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesny sprzęt może w znaczący sposób przyczynić się do zainteresowania naukami ścisłymi, a w dalszej perspektywie – rozwojem ścieżki edukacyjnej i zawodowej w tym kluczowym dla gospodarki kierunku. Wskazane byłoby dzielenie uczniów na grupy na zajęciach chemii i fizyki (przynajmniej 1 raz w tygodniu przez 1 semestr, aby wszyscy uczniowie mieli możliwość wykonywania doświadczeń laboratoryjnych).

Osobną grupę stanowią kompetencje społeczne i obywatelskie. Wiele spośród nich może zostać nabytych dzięki aktywnemu zaangażowaniu w każdy rodzaj działalności szkoły i poza nią (kształcenie nieformalne – kluby sportowe, harcerstwo, wolontariat). Zachodzi również konieczność aktywizacji działań na terenie miasta (uczestnictwo i tworzenie) poprzez angażowanie się w projekty ponadszkolne, tak aby przyzwyczaić młodych ludzi do aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego. Wsparcie powinno skupić się na: podnoszeniu wyników nauczania, korelacji planów nauczania z podstawą programową, dostosowaniu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, rozwijaniu pasji i zainteresowań uczniów z zakresu kompetencji kluczowych. Aby móc mówić o rozwoju szkoły i stworzeniu jak najlepszych warunków pracy i nauki istnieje konieczność modernizacji bazy dydaktycznej w nowoczesne materiały, zakup narzędzi TIK do prowadzenia zajęć, aby odpowiednio przygotować uczniów do życia w społeczeństwie nastawionym na technikę i komunikację poprzez organizację zajęć wyrównujących dysproporcje w nauczaniu oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i kompetencji kluczowych uczniów została opracowana w oparciu o analizę SWOT, analizę wskaźników porównawczych, wywiady z dyrektorami szkół, badania ankietowe nauczycieli i rodziców, uczniów oraz wnioski ze spotkania dialogowego.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Obszary, na które zwrócili uwagę uczestnicy spotkania:

- Poprawa infrastruktury szkół – boiska.
- Brak pracowni tematycznych.
- Poprawa wyposażenia i bazy szkół.
- Problemy dotyczące nauczycieli – doksztalcenie, kwalifikacje, zatrudnienie, motywacja, godziny ponadwymiarowe.
- Potrzeby uczniów – m.in. poprawa warunków nauki, wsparcie uczniów w procesie nauczania (pomoc psychologiczno-pedagogiczna).

Wnioski:

- Zabezpieczenie szkół w tereny i obiekty rekreacyjno – sportowe.
- Przygotowanie programu doksztalcenia nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb szkół oraz potrzeb nauczycieli.
- Zabezpieczenie potrzeb uczniów w zakresie nowoczesnej bazy do nauczania, w tym narzędzi do TIK, pracowni przedmiotowych, pomieszczeń do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, organizacji odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Zapewnienie odpowiednich warunków pracy nauczycielom, w tym wyposażenie klas lekcyjnych, pokoi nauczycielskich pomieszczeniami socjalnymi, przydział godzin dodatkowych i dodatków motywacyjnych.

Zwrócenie uwagi w pracy szkół na rozwój kompetencji kluczowych wskazanych przez uczestników spotkania w obszarach: kompetencje społeczne i obywatelskie (22%), umiejętność uczenia się (26%), inicjatywność i przedsiębiorczość (16%), kompetencje informatyczne (2%), ojczystym (12%), porozumiewanie się w języku obcym (7%), świadomość i ekspresja kulturalna (9%), kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne (6%).

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Rozwój Miasta Chełmży działa w oparciu o cele zawarte w przyjętej przez Radę Miejską „Strategii Rozwoju Miasta Chełmży na lata 2016–2022”. Działania władz będą ukierunkowane na poszerzanie oferty edukacyjnej dla wszystkich etapów nauczania, począwszy od edukacji przedszkolnej. Ponadto przedsięwzięcia mają przyczynić się do poprawy dostępności do wysokiej jakości usług edukacyjnych, obejmujące m.in. zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, doposażenie placówek edukacyjnych, oraz działania służące podnoszeniu kompetencji kluczowych, a także inne działania pozytywnie wpływające na jakość i dostępność do oferty edukacyjnej.

Zmodernizowanie i doposażenie placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne i zwiększenie nakładów na modernizację infrastruktury oświatowej.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Obszar/priorytet: wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych Gminy Miasta Chełmży

Cel strategiczny: wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w szkołach Gminy Miasta Chełmży

Cele operacyjne:

1. Kadra kierownicza szkół zna kompetencje kluczowe i stosuje je w nadzorze pedagogicznym i planowaniu pracy szkoły.
2. Przygotowani przez samorząd eksperci wspomagania projektują realizację kompleksowego (procesowego) wspomagania w szkołach i przedszkolach.
3. Każda szkoła realizuje kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych..
4. W Chełmży są zorganizowane i działają sieci współpracy i samokształcenia.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- 90% kadry kierowniczej szkół ukończy formę doskonalącą z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w wymiarze co najmniej 20 godzin, a następnie wykorzysta nabytą wiedzę i umiejętności w sprawowaniu nadzoru pedagogicznego związanego z kształtowaniem kompetencji kluczowych (opracowanie arkuszy obserwacji lekcji w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, arkusz zatwierdzania programów nauczania do realizacji, ocena pracy nauczyciele w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, itp.).
- Co najmniej 3 nauczycieli zdobędzie kwalifikacje ekspertów wspomagania, a następnie każdy z nich przeprowadzi proces wspomagania w co najmniej 1 szkole.
- W 3 jednostkach oświaty (w 3 szkołach podstawowych) będą opracowane i wdrożone roczne plany wspomagania (w systemie 3 lat – 9 planów), osiągniętych zostanie co najmniej 50% wskaźników określonych w RPW co roku.
- 80% nauczycieli szkół uczestniczy corocznie we wdrożeniu planu wspomagania w danej szkole.
- Powstaną co najmniej 2 problemowe sieci współpracy i samokształcenia w obszarze kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.
- W 3 szkołach objętych wsparciem procesowym o 80% wzrośnie liczba uczniów, którzy rozwinęli swoje kompetencje kluczowe.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna,

	przygotowanie planu wspomaganie, wdrażanie i monitorowanie RPW, ocena efektów wdrożenia RPW, wnioski
Osoby odpowiedzialne	Ekspert wspomaganie
Terminy	Wrzesień 2020-2022

Zadanie/Działanie 3.3. Monitoring wdrożenia rocznych planów wspomaganie na poziomie JST

Sposób realizacji	spotkanie z ekspertami
Osoby odpowiedzialne	pracownik JST
Terminy	raz na kwartał w latach 2020–2022

Zadanie/Działanie 3.7. Zapewnienie środków na realizację rocznych planów wspomaganie

Sposób realizacji	planowanie budżetu
Osoby odpowiedzialne	pracownik JST
Terminy	wrzesień 2018, wrzesień 2019, wrzesień 2020,

Zadanie/Działanie 5.2. Spotkania w sieciach

Sposób realizacji	założenie sieci, praca w sieci
Osoby odpowiedzialne	koordynatorzy sieci
Terminy	od 2020

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Budżet gminy miasta Chełmży na lata 2019, 2020, 2021:

- Rozdział 80146 – Placówki kształcenia i doskonalenia nauczycieli
- Rozdział 80195 – Pozostała działalność

12) Harmonogram wdrażania planu:

W załączniku

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- strona www.chelmza.pl, Biuletyn Informacji Publicznej
- strony www.szkół realizujących roczne plany wspomaganie
- prasa lokalna, media społecznościowe, Facebook, relacje z działań

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zadanie/Działanie 1.1. Zapoznanie dyrektorów, rodziców i radnych z założeniami i realizacją projektu

Sposób realizacji	spotkania dialogowe
Osoby odpowiedzialne	Dyrektor CUW, doradca projektu
Terminy	Czerwiec - sierpień 2018

Zadanie/Działanie 1.2 Zachęcenie dyrektorów do udziału w szkoleniu z zakresu kompetencji kluczowych

Sposób realizacji	udział dyrektorów w szkoleniu z zakresu kompetencji kluczowych
Osoby odpowiedzialne	pracownik JST, kadra kierownicza
Terminy	wrzesień 2018 – luty 2019

Zadanie/Działanie 1.3. Finansowanie szkolenia dyrektorów

Sposób realizacji	zaplanowanie i wydatkowanie środków
Osoby odpowiedzialne	pracownik CUW
Terminy	wrzesień 2018 r.

Zadanie/Działanie 2.1. Wybór i zgłoszenie na szkolenia kandydatów na ekspertów wspomagania

Sposób realizacji	spotkanie z kandydatami na ekspertów wspomagania
Osoby odpowiedzialne	pracownik CUW
Terminy	listopad 2018

Zadanie/Działanie 2.2. Szkolenie ekspertów wspomagania

Sposób realizacji	szkolenie ekspertów wspomagania
Osoby odpowiedzialne	pracownik JST
Terminy	styczeń – sierpień 2019 r.

Zadanie/Działanie 3.1. Przydział ekspertów wspomagania do poszczególnych szkół

Sposób realizacji	spotkanie z ekspertami
Osoby odpowiedzialne	pracownik JST, eksperci wspomagania
Terminy	wrzesień 2019, 2020, 2021

Zadanie/Działanie 3.2. Opracowanie i wdrożenie rocznych planów wspomagania

Sposób realizacji	spotkania ekspertów z dyrektorami szkół, diagnoza,
-------------------	--



i kształtowania kompetencji kluczowych.

- Brak świadomości wśród pedagogów potrzeby systemowości i procesowości w doskonaleniu nauczycieli.
- Brak spójności pomiędzy priorytetami szkoły/przedszkola, nadzorem pedagogicznym dyrektora na dany rok szkolny a planami doskonalenia.
- Nieuwzględnienie RPW w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora.

Sposoby minimalizowania ryzyk:

- Zachęcanie kadry kierowniczej szkół do zadbania o spójność podejmowanych działań (wykorzystanie kompetencji stanowiących rady pedagogicznej, plan nadzoru pedagogicznego, wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego, ustalanie priorytetów na dany rok szkolny, planowane działania, plan doskonalenia).
- Uwzględnienie przez dyrektorów we wskaźnikach oceny pracy nauczyciela wskaźników związanych z doskonaleniem.
- W podejmowanych działaniach stosowanie zasady „małych kroków”.
- Stosowanie różnorodnych form wdrożenia RPW, aktywnych metod pracy z nauczycielami.
- Podejmowanie przez dyrektora, eksperta wspomaganie działań sprzyjających budowaniu zespołu.
- Zachęcanie szkoły do bycia organizacją uczącą się.
- Pozyskanie kompetentnych ekspertów wspomagania.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Interesariusze: kadra kierownicza szkół i przedszkoli, nauczyciele, rodzice, uczniowie, radni Rady Miejskiej, metodycy, instytucje kultury. Formy włączenia: zaproszenia na organizowane formy działania, zaproszenie do współdziałania w realizacji zadań, promowanie działań, informowanie. o efektach osiągniętych w działaniach.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Marek Kuffel – zastępca Burmistrza Miasta Chełmży

Iwona Konicka – dyrektor Centrum Usług Wspólnych w Chełmży

Marzanna Matyasik – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Chełmży

Sylwia Kobusińska – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 3 w Chełmży

Jacek Wyborski – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 5 w Chełmży

Lp.	Kamienie milowe	2019				2020				2021			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ukończenie szkoleń przez kadrę kierowniczą												
2.	Przygotowanie ekspertów wspomagania												
3.	Początek działalności ekspertów wspomagania w szkołach												
4.	Przegląd treści rocznych szkolnych planów wspomagania – spotkania z ekspertami												
5.	Realizacja planów finansowania szkolnych planów wspomagania												

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- Pogłębienie wiedzy kadry pedagogicznej szkół na temat kompetencji kluczowych i ich znaczenia w rozwoju dzieci i młodzieży.
- Wypracowanie przez nauczycieli narzędzi i metod wspierających uczniów w rozwoju umiejętności niezbędnych do osiągnięcia przez nich sukcesu oraz wpływających na uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego.
- Stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i skutecznych metod nauczania wspomagających rozwój kompetencji kluczowych.
- Uświadomienie nauczycielom podstawowych założeń kompleksowego wspomagania szkół oraz roli osoby wspomagającej w planowaniu działań rozwojowych w zakresie wybranego obszaru.
- Wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe odgrywające istotną rolę zarówno w procesie uczenia się, jak i w rozwoju aktywności społecznej.
- Priorytety szkoły na dany rok, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz plan doskonalenia nauczycieli stanowią spójną, logiczną, zrozumiałą dla każdego całość.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- Brak przekonania towarzyszącego kadrze kierowniczej i nauczycielom w kwestii potrzeby podnoszenia jakości pracy szkoły, niezależnie od osiągniętego już stopnia rozwoju.
- Bierna postawa lub opór części nauczycieli wobec wprowadzanych zmian.
- Różny poziom wiedzy na temat istoty procesowego wspomagania szkoły

